**УРОК-ЗАЧЕТ**

**по теме «Синтаксис и пунктуация»**

5 класс

**2 часа**

**Цель:**обобщить и закрепить знания по теме;

проверка сформированности знаний по теме (контроль за сформированностью умений и навыков)

**1 стол**  Словосочетание. Словарь.

**2 стол**. Главные и второстепенные  члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

**3 стол**. Однородные члены предложения. Знаки препинания при обобщаюших словах и обращениях.

**4 стол**.  Простые и сложные  предложения.

**5 стол**. Прямая речь. Диалог.

**Консультанты:**  5 учащихся

**Порядок работы:**Все учащиеся разделены  на 5 групп по 3- 4 чел., остальные учащиеся 5 чел. выведены в отдельную 6 группу, в связи с тем ,что они очень медленно пишут или пропустили по болезни. После инструктажа учителя учащиеся рассаживаются к своим столам и выполняют задания в течение 10-15 мин.. По сигналу учителя учащиеся переходят к следующему столу (к следующему заданию). Консультанты, выполнившие данные задания накануне,  до урока-зачета, помогают ребятам определиться в выборе уровня задания «3», «4» или «5»  и отвечают на  организационные вопросы, не касающиеся правильного ответа в том или ином задании.

Задания выполняются на двойных тетрадных листах, где учащиеся указывают свою фамилию, стол (тему задания) и уровень. После истечения отведенного времени со своим листком учащиеся переходят к следующему столу.

Продвинутым учащимся можно предложить выполнить тест (см. приложение)

**Использованная литература:**

1. Тематическая разработка уроков русского языка в 5 классе. Москва. «Школа-Пресс» 1999
2. Краеведение на уроках русского языка. Дидактический материал для уч-ся 5-9 кл. Мурманск 1993.
3. Ж. «РЯШ» №3/93 с. 58
4. Ж. «РЯШ» №5/91 с. 105
5. Л.А.Ахременкова. Тренинг по элементарной пунктуации. (первый уровень). Москва. Творческий центр «Сфера» 1999.с.24-25.
6. Т.Ю.Угроватова. Подсказки на каждый день. (тетрадь №1) Русский язык 5 класс,

       I полугодие.с. 109.

1. О.В.Анисимова. Тесты по русскому языку 5-9 кл. Екатеринбург. АРТ ЛТД.1997.

      Тест II. С.5 -8.

1 стол

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ. СЛОВАРЬ.

«5»             Из предложения выпишите  именное словосочетание и выполните  его разбор.

*Саамы вели кочевой образ жизни, занимались рыболовством, охотой на морского и*

*пушного зверя.*

«4»             Откройте словарь и запишите с некоторыми словарными словами 2 словосочетания

                   (оба слова должны быть словарными, слова можно изменять) выполните полный

                   разбор словосочетания.

«3»             Разберите данное  словосочетание. Определите части речи слов, главное и зависимое

                   слово,  средства связи   слов в словосочетании: окончания и предлоги, составьте

                   схему словосочетания, определите его тип: именное глагольное, наречное.

*Полярная ночь*

2 стол

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

**«5»**          1. Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Член предложения | На какие вопросы отвечает | Какой частью речи чаще всего выражается. |
|  |  |  |

              2. Выполните полный синтаксический разбор предложения по членам.

*Зимой на Кольской земле начинается полярная ночь.*

**«4»**      I.  Выполните тест  путем подбора для правильного ответа необходимой цифры.

В Т О Р О С Т Е П Е Н Н Ы Е   Ч Л Е Н Ы   П Р Е Д Л О Ж Е Н И Я

1. ДОПОЛНЕНИЕМ в этом предложении является слово…

                                1                           2              3               4

*Большой вред наносят жуки и гусеницы садам.*

2. Второстепенными членами предложения, которые отвечают на вопросы КОСВЕННЫХ ПАДЕЖЕЙ,  являются слова…

         1                         2                 3

*Пастух играет песню на рожке.*

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕМ в этом предложении является слово…

                             1                 2                 3                     4

*Принесли ребята из леса небольшого сорочонка.*

4. КРАТКОЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ является сказуемым в предложении…

1) С ним одним она была добродушна, весела.

2) Аистята - прожорливые птенцы.

3) У кукушонка грудка пестренькая.

5.ОБСТОЯТЕЛЬСТВО МЕСТА  есть в предложении…

*1) Принесем домой грибов полное лукошко.*

*2) Гусей крикливых караван тянулся к югу.*

*3) Ты моё письмо получишь и обрадуешься вдруг.*

6. ОБСТОЯТЕЛЬСТВО ВРЕМЕНИ  есть в предложениях…

*1) Вчера я растворил темницу воздушней пленницы своей.*

*2) Лес зеленый вдали чуть колышется.*

*3) Утром кот принес на лапах первый снег.*

II. Выполните полный синтаксический разбор предложения по членам.( схема и характеристика)

*Впервые я увидел полярное сияние.*

**«3»**I.  Выполните тест  путем подбора для правильного ответа необходимой цифры.

1. Укажите номера предложений

А) НЕРАСПРОСТРАНЕННЫХ

Б) РАСПРОСТРАНЕННЫХ

*1) На реке слышен частый стук ломов.*

*2) Трещали костры.*

*3) Ребята и старики работали с самого рассвета, скалывали лед с мельницы.*

*4) ветер дул с юга.*

*5) с крыш падали и со звоном разбивались сосульки.*

*6) Вороны вылезали на солнце и обсыхали на трубах, топтались, каркали.*

1. Укажите номера предложений по цели высказывания

А) повеств.

Б) побуд.

В) вопрос.

*1) Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна?*

*2) Спой мне песню.*

*3) Наша ветхая лачужка и печальна и темна.*

*4) Два дня мы были в перестрелке.*

*5) И вот на поле грозной сечи ночная пала тень.*

*6) Ребята, не Москва ль за нами?!*

*7) Зажужжи, коса, как пчелиный рой!*

1. Укажите номера предложений по наличию грамматических основ. Знаки препинания не расставлены.

 А) простые

Б) сложные

*1) Но ко всему человек привыкает и Герасим привык к городскому житью.*

*2) Так прошел год  по окончании которого с Герасимом случилось небольшое происшествие.*

*3) Степан принес блюдечко с молоком но Муму даже не понюхала его.*

*4) Вдруг подул сильный ветер.*

*5) Сидел я за столом в горнице и смотрел в окно.*

*6) Лето кончилось.*

1. Выполните полный синтаксический разбор предложения по членам.( укажите части речи над словами, подчеркните члены предложения, схема и характеристика)

*Апрельский дождь прошел впервые.*

3 стол.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОБОБЩАЮЩИХ СЛОВАХ И ОБРАЩЕНИЯХ.

**«5»**

1. В роли обобщающего слова часто используются местоимения и наречия *все, всегда, везде,*но существует сложный способ выражения обобщающего слова – глагол. Перепишите текст расставляя пропущенные знаки препинания.

*Попугай какаду.*

*Сидит попка на дереве и своим хохолком играет   то развернет его   то сложит. И кричит разным голосами всех передразнивает   то зарычит  то свистнет   то мяукнет. Уж такой он, попка, пересмешник! Пока по-человечески может научиться говорить   и по-русски   и по-французски  и по-разному другому. Только он не понимает  что болтает. А я  знал такого попугая  который даже песни петь умел…*

*(Е.Чарушин)*

2. Составьте схемы предложений с обращениями.

*1)Приветствуем вас   владыко мира!*

*2) Мальчик  возьмите за четыре сольдо мою новую азбуку.*

*3) Дождись ночи Буратино я поведу тебя в Страну Дураков.*

**«4»**1.Прочитай и перепиши. Поставь в каждом предложении недостающий знак препинания,

            обведи кружком обобщающее слово.  Составьте схемы предложений.

*1) Три вещи славят солдата   смелость   победа  награда.*

*2) Настоящий человек должен быть настоящим во всем и в стихах и в жизни и в каждой мелочи.*

*3) Я помню всё лес  палатку песни у костра.*

2*.*Составьте схемы предложений с обращениями. Знаки препинания не расставлены.

*1) Приходите тараканы я вас чаем угощу.*

*2) Принесите-ка звери мне ваших детушек.*

*3) Доктор добрый доктор меня ты пожалей, хвостик поскорее бедному пришей.*

**«3»**1. Расставь недостающие знаки препинания в предложениях с однородными членами и

               обобщающими словами.

*1)В лесу росли грибы   подосиновики и подберезовики.*

*2)В лесу росли грибы    и  подосиновики и подберезовики.*

*3)В лесу росли грибы   подосиновики и подберезовики  и моховики.*

           2*.*Найдите обращения и обведите их в овал. Составьте схемы предложений с

               обращениями.

1. *Не тронь, витязь, моих гусей!*
2. *Папа Карло, мы без собаки домой не пойдем.*
3. *Спасибо, Иван.*

4 стол

ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

**«5»**

                Перепишите предложения, расставьте недостающие знаки препинания. Составьте

                схемы  предложения и дайте характеристику.

1. *Сыплется величественный гром украинского соловья  и чудится  что месяц заслушался его посреди неба.*
2. *Лебеди гуси и утки тоже готовились к отлету.*
3. *Пройдет зима  и наступит весенний праздник.*
4. *Она пошла к кусту в то самое время когда жаба хотела схватить цветок.*

**«4»**

              Перепиши предложения. В каждом предложении подчеркни союз, если он есть, или знак

              препинания, делающий из простых предложений сложные, если союза нет. Составьте

              схемы  предложения и дайте характеристику.

1. *Если мальчик конопат                                 2) Лена искала булавку*

*Разве мальчик виноват                                   А булавка упала под лавку.*

*Что родился конопатым?*

**«3»**Перепишите предложение. Расставьте недостающие знаки препинания. Обведите в овал

         союзы, составьте схему  предложений, дайте характеристику.

1. *Тут Иван царя оставил и пошел на сеновал где конек его лежал.*
2. *Буратино шлепнулся в воду и зеленая ряска сомкнулась над ним.*

1. стол.

ПРЯМАЯ РЕЧЬ. ДИАЛОГ.

**«5»**

1. Прочитайте шуточные диалоги  из русского фольклора, перепишите, расставьте знаки препинания.

*Ты пирог съел?*

*Нет, не я.*

*А ещё хочешь?*

*Хочу.*

1. По данным схемам составьте предложения с прямой речью.

*«П!» - а.                                      А: «П?»*

1. Перепишите предложение. Выделите прямую речь знаками препинания.

*Ведь вы весной вернётесь спрашивала Серая Шейка.*

**«4»**

1**.**Прочитайте шуточные диалоги  из русского фольклора, перепишите, расставьте знаки препинания.

*Где ты брат Иван?*

*В горнице.*

*А что делаешь?*

*Помогаю Петру.*

*А что Петр делает?*

*Да на печи лежит.*

2. Перепишите предложения. Выделите прямую речь знаками препинания.

*И вскричал Гиппопотам  что за стыд что за срам?*

*Пожар   пожар   донеслось откуда-то издалека.*

**«3»**

Прочти стихотворение Ю.Вронского «Про троллей». Выпиши предложения с прямой речью и составь к ним схемы.

*Жили-были трое троллей                                        Но затих ужасный грохот*

*На вершине дальних гор.                                          И опять настал покой.*

*Жили тролли, не скучали                                         Двести лет прошло в молчанье.*

*И молчали с давних пор.                                          «Это мышь!»- сказал другой.*

*Как-то раз, никто не знает                                   А когда ещё столетье*

*От каких таких причин,                                         Протекло над краем снов,*

*В той стране раздался грохот,                           Третий тролль сказал:*

*«Что за шум?»- спросил один                              «Прощайте, ненавижу болтунов!»*

2 стол**ключ**

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

**«5»**          1. Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Член предложения | На какие вопросы отвечает | Какой частью речи чаще всего выражается. |
|  |  |  |

              2. Выполните полный синтаксический разбор предложения по членам.

*Зимой на Кольской земле начинается полярная ночь.*

*Кн. Краеведение на уроках русского языка.*

**«4»**      I.  Выполните тест  путем подбора для правильного ответа необходимой цифры.

В Т О Р О С Т Е П Е Н Н Ы Е   Ч Л Е Н Ы   П Р Е Д Л О Ж Е Н И Я

1. ДОПОЛНЕНИЕМ в этом предложении является слово…

**1**                           2              3               **4**

*Большой вред наносят жуки и гусеницы садам.*

2. Второстепенными членами предложения, которые отвечают на вопросы КОСВЕННЫХ ПАДЕЖЕЙ,  являются слова…

         1                         **2                 3**

*Пастух играет песню на рожке.*

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕМ в этом предложении является слово…

                             1                 2                 **3**                   4

*Принесли ребята из леса небольшого сорочонка.*

4. КРАТКОЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ является сказуемым в предложении…

**1)** С ним одним она была добродушна, весела.

2) Аистята - прожорливые птенцы.

3) У кукушонка грудка пестренькая.

5.ОБСТОЯТЕЛЬСТВО МЕСТА  есть в предложении…

***1)****Принесем домой грибов полное лукошко.*

***2)****Гусей крикливых караван тянулся к югу.*

*3) Ты моё письмо получишь и обрадуешься вдруг.*

6. ОБСТОЯТЕЛЬСТВО ВРЕМЕНИ  есть в предложениях…

***1)****Вчера я растворил темницу воздушней пленницы своей.*

*2) Лес зеленый вдали чуть колышется.*

***3)****Утром кот принес на лапах первый снег.*

Ж. «РЯШ» №3/93 с. 58

II. Выполните полный синтаксический разбор предложения по членам.( схема и характеристика)

*Впервые я увидел полярное сияние.*

**«3»**I.  Выполните тест  путем подбора для правильного ответа необходимой цифры.**ключ**

1. Укажите номера предложений

А) НЕРАСПРОСТРАНЕННЫХ  **2;**

Б) РАСПРОСТРАНЕННЫХ   **1; 3; 4; 5; 6.**

*1) На реке слышен частый стук ломов.*

*2) Трещали костры.*

*3) Ребята и старики работали с самого рассвета, скалывали лед с мельницы.*

*4) Ветер дул с юга.*

*5) С крыш падали и со звоном разбивались сосульки.*

*6) Вороны вылезали на солнце и обсыхали на трубах, топтались, каркали.*

1. Укажите номера предложений по цели высказывания

А) повеств. **3; 4; 5;**

Б) побуд. **2; 7**;

В) вопрос.**1; 6;**

*1) Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна?*

*2) Спой мне песню.*

*3) Наша ветхая лачужка и печальна и темна.*

*4) Два дня мы были в перестрелке.*

*5) И вот на поле грозной сечи ночная пала тень.*

*6) Ребята, не Москва ль за нами?!*

*7) Зажужжи, коса, как пчелиный рой!*

1. Укажите номера предложений по наличию грамматических основ. Знаки препинания не расставлены.

 А) простые **4; 5; 6.**

Б) сложные **1; 2; 3;**

*1) Но ко всему человек привыкает и Герасим привык к городскому житью.*

*2) Так прошел год  по окончании которого с Герасимом случилось небольшое происшествие.*

*3) Степан принес блюдечко с молоком но Муму даже не понюхала его.*

*4) Вдруг подул сильный ветер.*

*5) Сидел я за столом в горнице и смотрел в окно.*

*6) Лето кончилось.*

Ж. «РЯШ» №5/91 с. 105

1. Выполните полный синтаксический разбор предложения по членам.( укажите части речи над словами, подчеркните члены предложения, схема и характеристика)

*Апрельский дождь прошел впервые.*

3 стол.**ключ**

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОБОБЩАЮЩИХ СЛОВАХ И ОБРАЩЕНИЯХ.

**«5»**

1. В роли обобщающего слова часто используются местоимения и наречия *все, всегда, везде,*но существует сложный способ выражения обобщающего слова – глагол. Перепишите текст расставляя пропущенные знаки препинания.

*Попугай какаду.*

*Сидит попка на дереве и своим хохолком играет****:****то развернет его****,****то сложит. И кричит разным голосами всех передразнивает****:****то зарычит****,****то свистнет****,****то мяукнет. Уж такой он, попка, пересмешник! Пока по-человечески может научиться говорить****:****и по-русски****,****и по-французски****,****и по-разному другому. Только он не понимает****,****что болтает. А я  знал такого попугая****,****который даже песни петь умел…*

*(Е.Чарушин)*

*Тематическая разработка уроков русского языка в 5 классе. Москва. «Школа-Пресс»1999. с.51.*

2. Составьте схемы предложений с обращениями.

*1)Приветствуем вас****,****владыко мира!***[  … ,о ]**

*2) Мальчик****,****возьмите за четыре сольдо мою новую азбуку.***[ О,  … ]**

*3) Дождись ночи****,****Буратино****,****я поведу тебя в Страну Дураков****.*[ …,О, …]**

 Л.А.Ахременкова. Тренинг по элементарной пунктуации. (первый уровень). Москва. Творческий центр «Сфера» 1999.с.24-25.

**«4»**1.Прочитай и перепиши. Поставь в каждом предложении недостающий знак препинания,

            обведи кружком обобщающее слово.  Составьте схемы предложений.

*1) Три вещи славят солдата****:****смелость****,****победа****,****награда.***[ О: О,О,О  ]**

*2) Настоящий человек должен быть настоящим во всем****:****и в стихах****,****и в жизни****,****и в каждой мелочи.***[ О: и О, и О, и О  ]**

*3) Я помню всё****:****лес****,****палатку****,****песни у костра.***[  О: О,О,О ]**

*Т.Ю.Угроватова. Подсказки на каждый день. (тетрадь №1)Русский язык 5 класс, I полугодие.с. 99. упр. 130.*

2*.*Составьте схемы предложений с обращениями. Знаки препинания не расставлены.

*1) Приходите****,****тараканы****,****я вас чаем угощу.***[ …,о, … ]**

*2) Принесите-ка****,****звери****,****мне ваших детушек.***[ …,о,  … ]**

*3) Доктор****,****добрый доктор****,****меня ты пожалей, хвостик поскорее бедному пришей.*

**[ О,о, …  ]**

**«3»**1. Расставь недостающие знаки препинания в предложениях с однородными членами и

               обобщающими словами.

*1)В лесу росли грибы   подосиновики и подберезовики.*

*2)В лесу росли грибы    и  подосиновики и подберезовики.*

*3)В лесу росли грибы   подосиновики и подберезовики  и моховики.*

*Т.Ю.Угроватова. Подсказки на каждый день. (тетрадь №1)Русский язык 5 класс, I полугодие.с. 98.*

           2*.*Найдите обращения и обведите их в овал. Составьте схемы предложений с

               обращениями.

1. *Не тронь, витязь, моих гусей!*
2. *Папа Карло, мы без собаки домой не пойдем.*
3. *Спасибо, Иван.*

Л.А.Ахременкова. Тренинг по элементарной пунктуации. (первый уровень). Москва. Творческий центр «Сфера» 1999.с.24-25.

 4 стол                                       **ключ**

ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

**«5»**

                Перепишите предложения, расставьте недостающие знаки препинания. Составьте

                схемы  предложения и дайте характеристику.

*1 Сыплется величественный гром украинского соловья****,****и чудится****,****что месяц заслушался его посреди неба.***[  ] , и [  ] ,  ( что      )**

*2 Лебеди****,****гуси и утки тоже готовились к отлету***.  [  ].**

*3 Пройдет зима****,****и наступит весенний праздник*.  **[  ], и  [  ]**

*4.Она пошла к кусту в то самое время****,****когда жаба хотела схватить цветок*.

**[   ], ( когда     )**

Л.А.Ахременкова. Тренинг по элементарной пунктуации. (первый уровень). Москва. Творческий центр «Сфера» 1999.с.14-15.

**«4»**

              Перепиши предложения. В каждом предложении подчеркни союз, если он есть, или знак

              препинания, делающий из простых предложений сложные, если союза нет. Составьте

              схемы  предложения и дайте характеристику.

1. ***Если****мальчик конопат,                                  2) Лена искала булавку,*

*Разве мальчик виноват,****А****булавка упала под лавку.*

***Что****родился конопатым?*

**(если     ), [     ], ( что    ).                                          [      ], а [     ].**

*Т.Ю.Угроватова. Подсказки на каждый день. (тетрадь №1)Русский язык 5 класс, I полугодие.с. 109.*

**«3»**Перепишите предложение. Расставьте недостающие знаки препинания. Обведите в овал

         союзы, составьте схему  предложений, дайте характеристику.

1. *Тут Иван царя оставил  и пошел на сеновал, где конек его лежал****.*[     ],   ( где    ).**
2. *Буратино шлепнулся в воду,  и зеленая ряска сомкнулась над ним.***[      ] , и   [     ]**

Л.А.Ахременкова. Тренинг по элементарной пунктуации. (первый уровень). Москва. Творческий центр «Сфера» 1999.с.14-15.

5стол. **ключ**

ПРЯМАЯ РЕЧЬ. ДИАЛОГ.

**«5»**

1. Прочитайте шуточные диалоги  из русского фольклора, перепишите, расставьте знаки препинания.

*- Ты пирог съел?*

*-  Нет, не я.*

*-  А ещё хочешь?*

*-  Хочу.*

1. По данным схемам составьте предложения с прямой речью.

*«П!» - а.                                      А: «П?»*

1. Перепишите предложение. Выделите прямую речь знаками препинания.

       « *Ведь вы весной вернётесь», - спрашивала Серая Шейка.*

*Т.Ю.Угроватова. Подсказки на каждый день. (тетрадь №1)Русский язык 5 класс, I полугодие.с. 112.*

**«4»**

1**.**Прочитайте шуточные диалоги  из русского фольклора, перепишите, расставьте знаки препинания.

*- Где ты брат Иван?*

*- В горнице.*

*- А что делаешь?*

*- Помогаю Петру.*

*- А что Петр делает?*

*- Да на печи лежит.*

2. Перепишите предложения. Выделите прямую речь знаками препинания.

*И вскричал Гиппопотам: «  Что за стыд? Что за срам?»*

*«Пожар,  пожар!»-   донеслось откуда-то издалека.*

*Т.Ю.Угроватова. Подсказки на каждый день. (тетрадь №1)Русский язык 5 класс, I полугодие.с. 112.*

**«3»**

Прочти стихотворение Ю.Вронского «Про троллей». Выпиши предложения с прямой речью и составь к ним схемы.

*Жили-были трое троллей                                        Но затих ужасный грохот*

*На вершине дальних гор.                                          И опять настал покой.*

*Жили тролли, не скучали                                         Двести лет прошло в молчанье.*

*И молчали с давних пор.                                          «Это мышь!»- сказал другой.   «П!»-а.*

*Как-то раз, никто не знает                                   А когда ещё столетье*

*От каких таких причин,                                         Протекло над краем снов,*

*В той стране раздался грохот,                           Третий тролль сказал:*

*«Что за шум?»- спросил один                              «Прощайте, ненавижу болтунов!»*

*«П?»-а.                                                                      А: «П!»*

*Т.Ю.Угроватова. Подсказки на каждый день. (тетрадь №1)Русский язык 5 класс, I полугодие.с. 112.*